МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филиал ЮФУ в г.Новошахтинске

УТВЕРЖДАЮ
Директор НШФ ЮФУ
_____Н.Н.Вакула
«27» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Детская и подростковая педагогика и психология в сфере образования»

Вид программы: профессиональная переподготовка

Объем в часах: 506 ч.

Форма обучения: очная, заочная

Организация обучения: длительность обучения – 9 месяцев, использование дистанционных образовательных технологий

Новошахтинск, 2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы профессиональной переподготовки является формирование у слушателей готовности к сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

Наименование присваиваемой квалификации (при наличии): педагог-психолог

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Область профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности: сопровождения

Задачи профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; психологическая диагностика детей и обучающихся; психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – (бакалавриат) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122; Зарегистрировано в Минюсте России № 50364 от 15 марта 2018 г.;

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной зашиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

Код и наименование профессион	***Обобщенные трудовые функции***			***Трудовые функции***		
	код	***наименование***	***уровень квали***	***Наименование***	***код***	***уровень (поду***

ального стандарта			***фикации***			***ровень) квалификации***
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	*А*	*Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ*	*7*	*Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ*	*А/01.7*	*7*
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	*А/02.7*	*7*
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	*А/03.*	*7*
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	*А/04.7*	*7*
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	*А/05.7*	*7*
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	*А/06.7*	*7*
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	*А/07.7*	*7*

1.2. Планируемые результаты освоения

Дополнительная профессиональная программа «Детская и подростковая педагогика и психология в сфере образовании» направлена на достижение следующих результатов освоения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
сопровождение	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с использованием стандартных методов и технологий.
	Способен проводить психологическую диагностику участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
	Способен вести работу по психологическому просвещению и укреплению психологического здоровья участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.

1.3. Категория слушателей

К освоению программы профессиональной переподготовки «Детская и подростковая педагогика и психология в сфере образования» допускаются:

лица, имеющие высшее образование;

лица, получающие высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом установленного образца.

Вступительные испытания: нет

1.4. Трудоемкость и срок обучения: нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 506 часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы.

1.5. Форма обучения и режим занятий:

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный процесс по программе организуется в течение девяти месяцев. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Организация учебного процесса регламентируется расписанием занятий.

1.6. Язык обучения: русский

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы «Детская и подростковая педагогика и психология в сфере образования»

(название программы)

Очная форма обучения

№	Наименование модулей образовательной программы, дисциплин и тем	Всего, час.	*в том числе:*				Форма контроля
			Лекции	*Лабораторные занятия*	*Семинарские / практические занятия / стажировка*	*Самостоятельная работа*	
1	Общая психология	36	16		16	4	зачет
2	Психология развития (возрастная психология)	36	16		16	4	зачет
3	Педагогическая психология	36	16		16	4	зачет
4	Социальная психология в образовании	36	16		16	4	зачет
5	Педагогика	108	36		56	16	зачет
6	Инклюзивное образование	72	24		32	16	зачет
7	Психодиагностика с основами психологического консультирования	180	72		72	34	зачет
	Итоговая аттестация Консультация	2	2				**Итоговый экзамен**
Итого:		506	198		224	82	

Заочная форма обучения

№	Наименование модулей образовательной программы, дисциплин и тем	Всего, час.	*в том числе:*				Форма контроля
			Лекции	*Лабораторные занятия*	*Семинарские / практические занятия / стажировка*	*Самостоятельная работа*	
1	Общая психология	36	2		4	30	зачет
2	Психология развития (возрастная психология)	36	2		4	30	зачет
3	Педагогическая психология	36	2		4	30	зачет
4	Социальная психология образования	36	2		4	30	зачет
5	Педагогика	108	12		18	78	зачет
6	Инклюзивное образование	72	2		4	66	зачет
7	Психодиагностика с основами психологического	180	8		8	164	зачет

	консультирования						
	Итоговая аттестация Консультация	2	2				**Итоговый экзамен**
Итого:		506	32		46	428	

2.2. Календарный учебный график

Трудоемкость программы	504 ч.
Нормативный срок освоения программы	9 мес.
Режим обучения	12-14 часов в неделю
График проведения занятий в соответствии с расписанием	

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, стажировок

Дисциплина «Общая психология» (36 часов)

Результаты обучения:

Знать:

- предмет, объект, задачи психологии, основные теоретические направления в психологии;
- методологические основания психологической науки и основные методы психологического исследования;
- понятие психики, её основные функции и структуру;
- психологические характеристики психических процессов, свойств и состояний;
- ключевые положения основных психологических теорий о процессе развития личности.

Уметь:

- дать характеристику психическим процессам и явлениям;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду.

Владеть:

- способностью понимать и использовать психологические знания в профессиональной и общественной деятельности;
- навыками анализа и обобщения данных, полученных в результате психологических исследований;
- навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка

Тема 1. Введение в психологию (12 часов)

Психология: предмет, объект, история. Психология: определение, предмет, объект. Психология как о душе. Психология как наука о сознании. Кризис психологии сознания. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, теория деятельности. Структура современной психологии. Методы психологии. Характеристика основных фундаментальных (базовых) и

специальных отраслей современной психологии. Понятие метода и методологии. Основные методы психологии. Общее понятие о психике. Развитие психики. Концепции возникновения психики. Формы биологического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Сознание человека как высший этап развития психики. Отличия психики животных и человека.

Тема 2. Психология познавательных процессов (12 часов)

Ощущение и восприятие. Общее понятие об ощущениях и их свойствах. Классификация ощущений. Измерение чувствительности. Понятие и виды адаптации. Взаимодействие анализаторов. Общее понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Внимание и память. Понятие о внимании, его функциях, видах и свойствах. Понятие о памяти. Классификация форм и видов памяти. Закономерности мнемических процессов. Мышление и воображение. Мышление: определение, основные операции мыслительной деятельности. Классификации видов мышления. Качества мышления. Интеллект: подходы к определению, структура и оценка интеллекта. Воображение: определение, виды, функции. Формы синтезирования образов воображения.

Тема 3. Психология личности (12 часов)

Личность как предмет психологического исследования. Подходы к определению личности. Этимология слова «личность». Соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность». Дискуссионные вопросы психологии личности. Формирование и развитие личности. Критерии зрелости личности. Свойства личности. Структура личности. Понятие темперамента. Психологические характеристики темперамента. Понятие о характере и акцентуациях характера. Понятие о способностях и задатках. Понятие об эмоциях и чувствах. Понятие о воле. Мотивы и потребности.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1	Введение в психологию	4
2	Психология познавательных процессов	6
3	Психология личности	6

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тестированию	1
2	Подготовка к тестированию	1
3	Подготовка к тестированию	2

Дисциплина «Психология развития (возрастная психология)» (36 часов)

Результаты обучения:

Знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в возрастной психологии;
- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Уметь:

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся

Владеть:

- навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- навыками разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- навыки ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Тема 1. Введение в возрастную психологию (18 часов)

Проблемы возрастного развития. Типы возрастных преобразований. Возраст. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды развития. Области практического применения возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования в возрастной психологии. Организационные методы (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный метод). Эмпирические методы (наблюдение, экспериментальный метод, психодиагностические методы). Этика психологических исследований.

Роль биологических факторов в развитии психики. История биогенетического подхода в возрастной психологии (Ч.Дарвин, Э.Геккель, С.Холл). Современные представления о роли биогенетических факторов в развитии психики ребенка. Теории социального научения. История социологизаторского подхода в возрастной психологии (Д.Локк, Н.Миллер, Дж.Доллард). Соотношение биологического и социального в развитии (взгляды В.Штерна, Л.С.Выготского). Роль социальных факторов в развитии психики ребенка. Влияние обучения на формирование психики ребенка (Л.С.Выготский о «зоне ближайшего развития»). Влияние деятельности на формирование психики ребенка (А.Н.Леонтьев о роли «ведущей деятельности»). Влияние общения на формирование психики ребенка (особенности общения в разных возрастных периодах).

Общие подходы к проблеме периодизации. Критерии периодизации психического развития ребенка. Периодизации детского развития по внешнему критерию (В.Штерн, Р.Заззо, А.В.Петровский). Периодизации детского развития по внутреннему критерию (П.П.Блонский, З.Фрейд, Л.Колберг). Периодизации детского развития по совокупности внутренних критериев (Э.Эриксон, Л.С.Выготский).

Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Факторы развития интеллекта по Пиаже. Периоды интеллектуального развития по Пиаже (сенсомоторный период, дооперациональный период, период конкретных операций, период формальных операций).

Тема 2. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития (18 часов)

Врожденные формы психики. Психическая жизнь новорожденного. Младенчество. Двигательная активность ребенка. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Восприятие и память у младенцев. Речь и мышление младенца. Эмоционально-личностное развитие. Кризис 1-го года.

Развитие речи у детей раннего возраста. Развитие познавательных процессов (восприятие, память, мышление, психологические механизмы научения). Предметная и игровая деятельность. Кризис 3-х лет.

Игра как ведущая деятельность. Развитие речи. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Общая характеристика развития 6-летнего ребенка. Компоненты психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность). Типология психологической готовности к школьному обучению.

Кризис 7 лет. Виды деятельности младшего школьника (учебная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, общение). Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста (воображение, память, внимание, мышление). Комплексное развитие детского интеллекта в обучении, развивающее обучение. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Общая характеристика познавательного развития (память, восприятие, воображение, речь, мышление). Развитие личности в подростковом возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками. Старший школьный возраст: ранняя юность (от 15 до 17 лет). Условия развития. Общая характеристика познавательного развития. Развитие общих и специальных способностей. Личность старшеклассника. Общение. Профориентация. Нравственное самосознание, становление мировоззрения.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1	Введение в возрастную психологию	8
2	Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития	8

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тестированию	2
2	Подготовка к тестированию	2

Дисциплина 3 «Педагогическая психология» (36 часов)

Результаты обучения:

Знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогической психологии;

- теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;

- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;

- профессиональную этику.

Уметь:

- разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;

- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;

Владеть:

- навыками консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- навыками оказания психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;

- владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий.

Тема 1. Психология обучения (12 часов)

Становление, развитие и современное состояние педагогической психологии. Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Развитие идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения. Развивающее обучение Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Современные направления обучения.

Тема 2. Психология учебной деятельности (12 часов)

Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Вводно-мотивационный компонент учебной деятельности. Операционально – познавательный компонент учебной деятельности (учебные задачи и учебные действия). Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки). Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности. Предмет и направления исследования психологии учителя. Личность учителя как условие эффективного обучения. Педагогическая деятельность и общение.

Тема 3. Психология воспитания (12 часов)

Многообразие представлений о процессе воспитания. Психологические аспекты воспитания. Структура воспитательного процесса. Особенности организации семейного воспитания.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1	Психология обучения	4

2	Психология учебной деятельности	6
3	Психология воспитания	6

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тестированию	1
2	Подготовка к тестированию	1
3	Подготовка к тестированию	2

Дисциплина 4 «Социальная психология образования» (36 часов)

Результаты обучения:

Знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы социальной психологии, методы, используемые в социальной психологии;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды

Уметь:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

Владеть:

- владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;
- владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- навыками разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)

Тема 1 Введение в социальную психологию (12 часов)

Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Теоретическая и прикладная социальная психология. Структура социальной психологии. Социально- психологические проблемы в сфере образования.

Основные объяснительные модели социального поведения человека в социальной психологии: необихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, интеракционизм, гуманистическое направление, социометрическое и транзактное направление.

Тема 2 Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса

Специфика изучения общения в социальной психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Понятие межличностного конфликта. Специфика межличностного конфликта в группе: роль третьих лиц в возникновении, протекании и разрешении конфликта. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов.

Тема 3 Социальная психология групп и личности в образовании

Проблема группы в социальной психологии. Понятие и классификация больших социальных групп. Стихийные группы (толпа, масса, публика) и массовые движения. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1	Введение в социальную психологию	4
2	Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса	6
3	Социальная психология групп и личности в образовании	6

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тестированию	1
2	Подготовка к тестированию	1
3	Подготовка к тестированию	2

Дисциплина 5 «Педагогика» (108 часов)

Результаты обучения:

Знать:

- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- федеральные государственные образовательные стандарты образования
- профессиональную этику.

Уметь:

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Владеть:

- навыками формирования и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- навыками разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- навыками планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность (26 часов)

Введение в педагогическую деятельность. Образ и дело учителя (воспитания) в истории культуры. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога. Непрерывное образование в современном мире. Профессиональная биография учителя. Этапы профессионального развития педагога. Основы тайм-менеджмента.

История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект педагогики. Образование как предмет педагогической науки. Особенности современного образования. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Роль образования в развитии общества.

Основные педагогические понятия, их сущность.

Методология и методы педагогической науки. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования.

Тема 2. Теория воспитания (20 часов)

Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества.

Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания.

Проблемы и стратегии воспитания. Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений.

Этнопедагогика как раздел педагогики. Воспитательные возможности этнопедагогики. Источники, сущность и особенности народной педагогики и принципы народной педагогики.

Законодательство РФ в части регулирования воспитательной деятельности школы. Формирование гражданских и патриотических ценностей в условиях поликультурной среды. Проблемы взаимодействия школы и семьи в современном социуме. Просветительская и социально-воспитательная деятельность педагога. Вожатская деятельность педагога. Наставничество в школе. Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин).

Самовоспитание как фактор и результат развития. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. методы, средства и формы воспитательной работы.

Тема 3. Теория обучения (30 часов)

Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Уровни и направленность (общее, профессиональное, дополнительное) образования.

Основные тенденции развития системы и содержания образования. Понятие «содержание образования». Документы, определяющие содержание образования. Концепция содержания общего образования. Целеполагание в общем образовании: таксономийный и компетентностный подходы. Исторические модели отбора содержания образования:

дидактический материализм, формализм, прагматизм и структурализм. Сущность и своеобразие основных дидактических концепций: традиционной и педоцентристской. Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к содержанию образования. Современные тенденции трансформации содержания: гуманизация, гуманитаризация, фундаментализация, цифровизация и др.

Обучение: структура, основные характеристики. Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, - их взаимосвязь и взаимозависимости. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения.

Обучение как составная часть педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в процессе обучения.

Функции и движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения». Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие о методах и приемах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения.

Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок - центральное звено классно-урочной системы обучения.

Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Современные образовательные технологии. Тьютоское сопровождение в образовательной деятельности. Разработка диагностических материалов на базовых платформах: Гугл Формы, Ianketa, etc. Коррекционно-развивающие программы в школьном обучении. Цифровая трансформация в образовании. Инструменты цифровизации образовательной деятельности.

Необходимость осуществления контроля в процессе обучения. Принципы контролирования. Основные виды, формы и методы контроля.

Тема 4. Основы образовательной политики и права (32 часа)

Нормативно-правовые основания образовательной деятельности. Образование как система. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Государственная целевая политика в области образования. Нормативно-правовые основы системы образования. Понятие системы образования, ее структурные компоненты. Формы получения образования. Государственные и негосударственные образовательные организации, организации, осуществляющие обучение и организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Образовательные стандарты и образовательные программы: их правовая природа и правовой статус.

«Болонский процесс»: зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Интеграционные процессы в мировом образовании. Проблема глобализации образования. Основные правовые акты: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей и др.).

Совершенствование российского образовательного законодательства. Образовательные инновации и их правовое регулирование: основные задачи модернизации образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы образования. Оптимизация структуры и совершенствование

организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1	Введение в педагогическую деятельность	14
2	Основы образовательной политики и права	10
3	Теория воспитания	16
4	Теория обучения	16

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1. Введение в педагогическую деятельность	Подготовка к тестированию	4
Тема 2. Основы образовательной политики и права	Подготовка к тестированию	4
Тема 3. Теория воспитания	Подготовка к тестированию	4
Тема 4. Теория обучения	Подготовка к тестированию	4

Дисциплина 6 «Инклюзивное образование» (72 часа)

Результаты обучения:

Знать:

- основы проектирования инклюзивного образовательного процесса, в том числе инклюзивные технологии работы с лицами с особыми образовательными потребностями;
- особенности развития и поведения лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения;
- особенности социальной адаптации, организации безопасной трудовой среды лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения;
- понятие адаптированная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Уметь:

- осуществлять отбор инклюзивных технологий, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с целями и задачами инклюзивного педагогического процесса;
- осуществлять обоснованный выбор средств и методов ситуационного взаимодействия с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения;
- осуществлять социальное взаимодействие и трудовую деятельность с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения;
- анализировать особые образовательные потребности обучающихся различных категорий в контексте задач индивидуализации образовательного процесса в условиях инклюзии.

Владеть:

- навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивном педагогическом процессе;

- приемами взаимодействия с лицами, имеющих физические и (или) психические нарушения;

- приемами социального взаимодействия и рациональной организации профессиональной деятельности с учетом знаний об особенностях лиц, имеющих физические и (или) психические нарушения;

- навыками проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тема 1. Физиология развития ребенка с основами дефектологии (36 часов)

Закономерности развития организма детей и подростков. Роль генетических и социальных факторов в развитии организма. Влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков Цифровизация среды и ее влияние на рост и развитие ребенка. Особенности развития систем жизнеобеспечения и выделение критических периодов жизни ребенка.

Клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение объективных закономерностей и особенностей физического и психического развития детей с разными видами дефектов. Интегративная деятельность мозга в различные возрастные периоды в норме и при патологии.

Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Проблема школьной неуспеваемости и пути ее преодоления в условиях инклюзивного образования. Понятие и формы школьной неуспеваемости. Причины неуспеваемости школьников. Пути преодоления неуспеваемости школьников в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Проектирование инклюзивного педагогического процесса (36 часов)

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования (обзор международных и российских документов). Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети с инвалидностью и ОВЗ, дети с двойной исключительностью и др.). Понятие и общая характеристика инклюзивного педагогического процесса. Характеристика материально-технических условий, кадрового и информационно-методического обеспечения инклюзивного педагогического процесса. Адаптирование основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Общие основы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся с особыми потребностями в инклюзивном педагогическом процессе. Инклюзивные технологии в работе с лицами с особыми потребностями.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
1	Физиология развития ребенка с основами дефектологии	16
2	Проектирование инклюзивного педагогического процесса	16

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
Тема 1. Физиология развития ребенка с основами дефектологии	Подготовка к тестированию	8
Тема 2. Проектирование инклюзивного педагогического процесса	Подготовка к тестированию	8

Дисциплина 7 «Психодиагностика с основами психологического консультирования» (180 часов)

Результаты обучения:

Знать:

- современные теории и методы консультирования;

- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

- этические нормы организации и проведения консультативной работы;

-содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;

- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);

- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;

-способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;

- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- методы математической обработки результатов психологической диагностики;

- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Уметь:

- владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;

- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;

- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;

- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;

- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;

- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;

- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;

- осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;

- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

Владеть:

- навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- навыками консультирования администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- навыками консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

- навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организовывать и совместно осуществлять с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формировать и реализовывать планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;

- проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- изучать интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылки одаренности;

- осуществлять с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики (44 часа)

Становление психодиагностики как самостоятельной области исследования. Факторы, способствующие появлению психодиагностики. Тестология. Развитие психодиагностики в России.

Основные понятия психодиагностики: предмет, объект психодиагностики, психодиагностический процесс, психологический диагноз, психодиагностические ситуации, понятие нормы в психодиагностике, направления психодиагностики. Структура психодиагностического процесса, психологический диагноз, уровни постановки диагноза по Л.С.Выготскому, симптоматический, этиологический, типологический. Общая стратегия диагностического обследования. Схема диагностического обследования по Л.С.Выготскому. Этапы психодиагностического обследования.

Методы психодиагностики. Различные подходы к классификации психодиагностических методов, основания и критерии. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Проективные техники. Опрос

(анкетирование, интервью). Эксперимент. Малоформализованные методы психодиагностики. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Достоверность теста. Требования к психодиагностической процедуре. Репрезентативность, стандартизация. Понятие о выборке.

Тема 2 Практическая психодиагностика в образовании (46 часов)

Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств. Проективные методики исследования личности. Диагностика психофизиологических особенностей человека. Универсальные психодиагностические методики. Методики диагностики личности, группы и организации. Диагностика природных психофизиологический особенностей человека. Психодиагностика характера. Проблема диагностики способностей. Общие способности, специальные способности, креативные способности. Психодиагностика мотивационной сферы. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика самосознания. Диагностические признаки, методы и методики диагностики личности. Диагностические признаки и методы диагностики межличностных отношений. Диагностика на основе субъективных предпочтений, диагностика на основе косвенных признаков, диагностика индивидуальных особенностей, проявляющихся в общении, диагностика с помощью наблюдения и экспертных оценок, проективные методы диагностики межличностных отношений.

Прикладные вопросы использования психолого-педагогической диагностики в образовании. Использование психолого-педагогической диагностики в психологическом сопровождении. Особенности психодиагностики на разных возрастных этапах. Возможности планирования диагностической работы, виды диагностических работ на разных возрастных этапах

Профессионально-этические нормы работы психолога.

Тема 3. Общие вопросы психологического консультирования в образовании (44 часа)

Подходы к определению психологического консультирования. Проблема самостоятельности решения, принимаемого клиентом. Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии.

Цели и задачи психологического консультирования. Формулировка запроса клиенту; понятие психологических защит и сопротивления клиента в процессе консультирования.

Профессиональные компетенции консультанта: коммуникативная и эмоциональная компетентность, основы саморегуляции.

Ответственность консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Понятие конфиденциальности психологической консультации. Безоценочное поведение консультанта, «помогающее общение», «безусловное принятие» клиента со стороны консультанта.

Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании.

Тема 4. Практические аспекты психологического консультирования и психологической коррекции (44 часа)

Методы и техники психологического консультирования: техники гештальттерапии в консультировании (работа с чувствами и ощущениями «здесь и теперь», осознание потребностей); техники НЛП (актуализация положительного опыта, десенсибилизация к травмирующему событию, моделирование позитивного будущего); когнитивные техники: навыки позитивного мышления и др.

Особенности консультирования детей и подростков. Возрастные и индивидуально-типические особенности детей и подростков, требующие учета в процессе консультирования. Рисуночные техники в процессе консультирования детей, техники моделирования конкретных жизненные ситуаций, проективные техники. Элементы сказкотерапии в консультировании детей.

Построение временной перспективы в работе с подростками; самоопределение подростка как важнейший фактор его психологического благополучия.

Особенности консультирования взрослых. Понятие дисфункциональной семьи; психологических потребностей каждого члена семьи. Понятие психологических зависимостей в семье. Понятие психологических потребностей, реализуемых родителями за счет ребенка. Понятие «жизненного сценария» в детско-родительских отношениях. Психологическая помощь родителям в осознании собственных психологических проблем. Психологическое информирование родителей о причинах подростковых акцентуаций. Консультирование родителей и учителей как субъектов учебно-воспитательного процесса.

Специфика психологического консультирования в образовательной среде. Консультирование в организациях различных типов и видов: в детском дошкольном образовательном учреждении, средней общеобразовательной школе, послешкольных образовательных организациях (колледжи, техникумы, вузы), организациях дополнительного образования. Типы запросов от субъектов образовательной среды. Взаимосвязь и место психологического консультирования в структуре направлений деятельности педагога-психолога

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия	Трудоемкость, час.
2	Практическая психодиагностика в образовании	36
4	Практические аспекты психологического консультирования и психологической коррекции	36

Самостоятельная работа

Номер темы	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час.
1	Подготовка к тестированию	8
2	Подготовка к тестированию	10
3	Подготовка к тестированию	8
4	Подготовка к тестированию	8

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Новошахтинск, ул. 40 лет Октября, 2	Для проведения лекционных,	*Программное обеспечение* Windows 10 – 1 шт.

Аудитория № 12	практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации	MS Office – 1 шт. 7Zip – 1 шт. MS Teams – 1 шт. Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г. *Оборудование* Доска школьная – 1 шт. Доска интерактивная InterwriteLearning 1077 – 1 шт. Проектор EPSON EMP – S4 – 1 шт. НоутбукDELLinspiron 1520 – 1 шт Стол-парта 2х местная – 9 шт Кафедра -1шт. Стол-1шт. Стул-1шт.
Новошахтинск, ул. 40 лет Октября, 2 Лекционный зал №2	Для проведения лекционных, практических занятий, консультаций, промежуточной аттестации	*Программное обеспечение* Windows 10 – 1 шт. MS Office – 1 шт. 7Zip – 1 шт. MS Teams – 1 шт. Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г. *Оборудование* Доска школьная – 1 шт. Доска интерактивная InterwriteLearning 1077 – 1 шт. ПроекторAsserP7270i – 1 шт. НоутбукDELLinspiron 1520 – 1 шт Стол ученический – 6шт. Стул ИЗО хром-2шт. Кафедра-1шт. Стол-парта 2х местная – 30 шт.
Новошахтинск, ул. 40 лет Октября, 4 Центр самостоятельной работы студентов (читальный зал)	Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, курсового проектирования	*Программное обеспечение* Windows 10 – 2 шт. Windows Vista – 8шт MS Office – 12 шт. 7Zip – 12 шт. MS Teams – 2 шт. Государственный контракт № SC-P/5679-01/07 от 04.12.2007 г. *Оборудование* НоутбукDELLinspiron 1520 – 8 шт Ноутбук Dell Vostro – 2шт. Сканер Epson V200 – 3шт. Стеллаж – 10шт Шкаф для журналов – 3шт Газетный шкаф – 2шт Каталожный шкаф – 3шт Выставочный стеллаж -1шт

		Стол компьютерный – 10 шт Стол – 8шт Стул – 26шт

Программа профессиональной переподготовки предполагает реализацию 2 з.е. в форме практической подготовки на базе индустриального партнера /работодателя, располагающей необходимым оборудованием и материалами по профилю своей деятельности.

Примерное оборудование базы практической подготовки:

- кабинет педагога-психолога;
- арт-комната;
- сенсорная комната;
- тренинговый зал;
- конференц-зал.

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

№ п/п	ФИО преподавателей	Ученое звание, степень, должность	Общий стаж работы	*Опыт работы по профилю ДПП*
1	Фрондзей Светлана Николаевна	к.псих.н, доцент филиала ЮФУ в г.Новошахтинске	36	14
2	Астахова Анна Владимировна	к.п.н., доцент Академии психологии и педагогики ЮФУ	17	8
3	Рекаева Наталья Юрьевна	директор центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Успех" города Новошахтинска	35	28

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Дисциплина «Общая психология»

Основная литература:

1. Марцинковская Т. Д. Общая психология : Учеб. для вузов / Т. Д. Марцинковская. - Москва : Академия, 2014. - 383 с.
2. Ступницкий, В. П. Психология : учеб. / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 518 с.. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335. - Режим доступа: по подписке
3. Фрондзей С.Н. Общая психология: учебное пособие /С.Н.Фрондзей. – Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета,2019. – 100 с.

Дополнительная литература:

1. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики : Практикум / Г. Ф. Вечорко. - Минск : ТетраСистемс, 2014. - 272 с. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572409. - Режим доступа : по подписке.
2. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. - Москва : Проспект, 2008. - 558 с.
3. Козьяков Р. В. Психология и педагогика : учеб. / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч.1. Психология. - 358 с. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208. - Режим доступа: по подписке.
4. Козьяков Р. В. Психология и педагогика : учеб. / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209. - Режим доступа: по подписке.
5. Педагогика и психология : Учеб. пособие (практикум) / Авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 106 с. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340. - Режим доступа : по подписке.
6. Педагогика и психология : Учеб. пособие (практикум) / Авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 106 с. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340 (дата обращения : 08.08.2020). - Режим доступа : по подписке.
7. Практикум по общей психологии: психические познавательные процессы: учебно-методическое пособие /сост.С.Н.Фрондзей. – Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2019. – 60 с.
8. Практикум по общей психологии: свойства личности : учебно-методическое пособие /сост.С.Н.Фрондзей. – Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2020. – 104 с.
9. Психология развития личности : учеб. пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова и др. - Омск : ОмГПУ, 2020. - 200 с. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208 . - Режим доступа : по подписке.
10. Современный психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : АСТ, 2007. - 489 с.
11. Столяренко А. М. Психология и педагогика : Psychology and pedagogy / А. М. Столяренко. - Москва : Юнити, 2015. - 543 с. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313 . - Режим доступа : по подписке. - Режим доступа : по подписке.

Дисциплина «Психология развития (возрастная психология)»

Основная литература

1. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : Учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2014. - 461 с.

Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология.- Казань: Познание, 2014.-132 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233&sr=1
2. Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 368 с.
3. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста : учеб. и практикум для вузов /

О. О. Гонина. - Москва : Юрайт, 2022. - 425 с. - URL: https://urait.ru/bcode/489393 . - Режим доступа : по подписке.
4. Еникеев М. Психологический энциклопедический словарь.-М.:Проспект, 2008.-558 с.
5. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - URL : https://urait.ru/bcode/489244 . - Режим доступа : по подписке.
6. Новейший психологический словарь.- Ростов н/Д.:Феникс, 2005.-806 с.
7. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : Допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГППУ, 2006. - 460 с.
8. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч.1 : учеб. и практикум для вузов / Е. И. Изотова и др. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с. - URL : https://urait.ru/bcode/498845. - Режим доступа : по подписке.
9. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Ч. 2 : учеб. и практикум для вузов / Е. И. Изотова и др. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - UR: https://urait.ru/bcode/498891. - Режим доступа : по подписке.
10. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры : учеб.к и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. - Москва : Юрайт, 2022. - 223 с. - URL : https://urait.ru/bcode/489696. - Режим доступа : по подписке.
11. Современный психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова.- СПб.: АСТ, 2007.-489 с.

Дисциплина «Педагогическая психология»

Основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология.-М.: Юрайт, 2014.-347 с.
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

Дополнительная литература

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : Учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - М. : Академия, 2009. - 320 с.
2. Еникеев М. Психологический энциклопедический словарь.-М.:Проспект, 2008.-558 с.
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
5. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] : Учебник для студентов учеб. заведений сред. проф. образования / Н. Ф. Талызина. - М. : Академия, 2001. - 288 с.

Дисциплина «Социальная психология образования»

Основная литература

1. Макеев, Л.Ю. Социальная психология в образовании / Л.Ю. Макеев. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-504-00429-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633

2. Социальная психология образования : Учебное пособие / Под ред. О. Б. Крушельницкой и др. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 318 с.

Дополнительная литература.

1. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : практикум : [16+] / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598857 (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0561-8. – Текст : электронный.
2. Алтунина И. Р. Социальная психология : Учебник для бакалавров / И. Р. Алтунина. - М. : Юрайт, 2014. - 428 с.
3. Аргентова, Т. Е. Социальная психология молодежи : учебное пособие : [16+] / Т. Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422 (дата обращения: 12.07.2023). – ISBN 978-5-8353-1860-5. – Текст : электронный.
4. Бабушкин, Г. Д. Социальная психология : учебник : [16+] / Г. Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 236 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134 (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Богачкина, Н. А. Социальная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Н. А. Богачкина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578387 (дата обращения: 12.07.2023). – ISBN 978-5-9758-1975-8. – Текст : электронный.
6. Бубчикова, Н. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. В. Бубчикова, И. В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034 (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст : электронный.
7. Ванюхина, Н. В. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Ванюхина, А. А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234 (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
8. Дедов, Н. П. Социальная психология : учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев ; под ред. Ж. В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030 (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-02-3. – Текст : электронный.
9. Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718 (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10. Крысько В. Г. Социальная психология : Учебник для вузов / В. Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 448 с.

11. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Л. В. Лебедева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 297 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567307 (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00167-3. – Текст : электронный.
12. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866 (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.
13. Петрухина, С. Р. Социальная психология : учебное пособие / С. Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502 (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1622-0. – Текст : электронный.
14. Социальная психология : Учеб. пособие для вузов / Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2003. - 560 с.
15. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892 (дата обращения: 12.07.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0. – Текст : электронный.

Дисциплина «Педагогика»

Основная литература:

1. Арон И. С. Педагогика : учеб. пособие / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : Поволжский гос. тех. ун-т, 2018. - 144 с.- URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200. - Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : Учеб. для бакалавров / Под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - Москва : Юрайт, 2014. - 333 с.
3. Педагогика : учеб. и практикум для вузов / Л. С. Подымова и др. - Москва : Юрайт, 2022. - 246 с. - URL: https://urait.ru/bcode/498824. - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики : Практикум / Г. Ф. Вечорко. - Минск : ТетраСистемс, 2014. - 272 с. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572409. - Режим доступа : по подписке.
2. Голованова Н. Ф. Педагогика : учеб. и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - Москва : Юрайт, 2022. - 377 с. - URL : https://urait.ru/bcode/489758. - Режим доступа : по подписке.
3. Засобина Г. А. Педагогика : Учеб. пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с.- URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316. - Режим доступа : по подписке.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учеб. для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Юрайт, 2022. - 711 с. - URL : https://urait.ru/bcode/489095. - Режим доступа : по подписке.
5. Козьяков Р. В. Психология и педагогика : учеб. / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч.1. Психология. - 358 с. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208. - Режим доступа: по подписке.
6. Козьяков Р. В. Психология и педагогика : учеб. / Р. В. Козьяков. - Москва : Директ-

Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209. - Режим доступа: по подписке.
7. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : Учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений / Л. В. Мардахаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 252 с. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016. - Режим доступа : по подписке.
8. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : Учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений / Л. В. Мардахаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 222 с. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547. - Режим доступа : по подписке.
9. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : Учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения : 10.08.2020). - Режим доступа : по подписке.
10. Милорадова Н. Г. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. - Москва : Юрайт, 2022. - 119 с. - URL : https://urait.ru/bcode/492230 . - Режим доступа : по подписке.
11. Остапенко Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учеб. пособие / Р. И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775. - Режим доступа : по подписке.
12. Педагогика : учеб. и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова. - Москва : Юрайт, 2022. - 219 с. - URL : https://urait.ru/bcode/491025 . - Режим доступа : по подписке.
13. Педагогика и психология : Учеб. пособие (практикум) / Авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 106 с. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340. - Режим доступа : по подписке.
14. Педагогика и психология : Учеб. пособие (практикум) / Авт.-сост. О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 106 с. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596340 (дата обращения : 08.08.2020). - Режим доступа : по подписке.
15. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : Материалы межвуз. конф. (с междунар. участием), г. Москва, 14 - 16 дек. 2018 г. - Москва : МПГУ, 2019. - 317 с. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563644. - Режим доступа : по подписке.
16. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Ч. 1 : учеб. и практикум для вузов / А. И. Савенков. - Москва : Юрайт, 2022. - 232 с. - URL : https://urait.ru/bcode/491415 . - Режим доступа : по подписке.
17. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2 : учеб.к и практикум для вузов / А. И. Савенков. - Москва : Юрайт, 2022. - 187 с. - URL : https://urait.ru/bcode/491549 . - Режим доступа : по подписке.
18. Столяренко А. М. Психология и педагогика : Psychology and pedagogy / А. М. Столяренко. - Москва : Юнити, 2015. - 543 с. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313. - Режим доступа : по подписке. - Режим доступа : по подписке.
19. Ушинский К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. - Москва : Юрайт, 2022. - 258 с. - URL : https://urait.ru/bcode/491429 . - Режим доступа : по подписке.
20. Чмелева Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX - начала XX века : учеб. пособие для вузов / Е. В. Чмелева. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - URL : https://urait.ru/bcode/494690 . - Режим доступа : по подписке.

Дисциплина «Инклюзивное образование»

Основная литература:

1. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - URL : https://urait.ru/bcode/493142. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учеб. для вузов / Е. А. Медведева и др. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - URL : https://urait.ru/bcode/49315. - Режим доступа : по подписке.
2. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учеб. пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - URL : https://urait.ru/bcode/496643. - Режим доступа : по подписке.
3. Баринова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - URL : https://urait.ru/bcode/496766. - Режим доступа : по подписке.
4. Инклюзивное образование — образование для всех: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 12 марта — 30 апреля 2021 г. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 24 с. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615665. - Режим доступа : по подписке..
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учеб. для вузов / Н. В. Микляева и др. - Москва : Юрайт, 2022. - 308 с. - URL : https://urait.ru/bcode/499008. - Режим доступа : по подписке.
6. Козырева О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие для вузов / О. А. Козырева. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - URL : https://urait.ru/bcode/497037. - Режим доступа : по подписке.
7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учеб. пособие для вузов / О. А. Козырева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14959-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL : https://urait.ru/bcode/497037 (дата обращения: 19.04.2022).
8. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - URL : https://urait.ru/bcode/493339. - Режим доступа : по подписке.
9. Шулекина Ю. А. Современные технологии работы с учеб.ом в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Ю. А. Шулекина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 112 с. - URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602503. - Режим доступа : по подписке.

Дисциплина «Психодиагностика с основами психологического консультирования»

Основная литература

1. Духновский С. В.Психодиагностика : учеб. и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 353 с. – URL : https://urait.ru/bcode/477524 . – Режим доступа : по подписке.
2. Кашапов М.М. Психологическое консультирование. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 157 с. URL : https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-437154. – Режим доступа : по подписке.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 440 с. URL : https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-468602. – Режим доступа : по подписке.

4. Рамендик Д. М.Практикум по психодиагностике : учеб. пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – Москва : Юрайт, 2022. – 139 с. – URL : https://urait.ru/bcode/490570 . – Режим доступа : по подписке.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Групповое психологическое консультирование. Учебное пособие для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 195 с. - URL : https://urait.ru/book/gruppovoe-psihologicheskoe-konsultirovanie-455781. – Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

1. Аллан Д. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Д. Аллан - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 272 с. (ресурс доступен до 31.12.2023) URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233345. – Режим доступа : по подписке.
2. Безбородова М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : Учеб. пособие / М. А. Безбородова. – Москва : МПГУ, 2019. – 68 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577 . – Режим доступа : по подписке.
3. Белянина И. В. Теоретические основы психодиагностики : Учеб. пособие / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756 . – Режим доступа : по подписке.
4. Васильева И. В. Практикум по психодиагностике : Учеб. пособие / И. В. Васильева. – Тюмень : Тюмен. гос. ун-т, 2014. – 376 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464 . – Режим доступа : по подписке.
5. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / под ред. А. Л. Журавлева, А. В. Юревич ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2015. – 574 с. –URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634 . – Режим доступа : по подписке.
6. Гуревич П. С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П. С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 464 с. –URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460 . – Режим доступа : по подписке.
7. Духновский С. В.Психодиагностика : учеб. и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2022. – 353 с. – URL : https://urait.ru/bcode/496785 . – Режим доступа : по подписке.
8. Ежова Н. Н. Настольная книга психолога–практика: руководство по использованию теории на практике / Н. Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 333 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551 . – Режим доступа : по подписке.
9. Иконникова Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. – Санкт-Петербург : Изд–во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 144 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569 . – Режим доступа : по подписке.
10. Мандель Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учеб. пособие для магистрантов : Б. Р. Мандель. –Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628 . – Режим доступа : по подписке.
11. Манухина С. Ю. Основы практической психологии: хрестоматия : учебно–методический комплекс : С. Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 87 с. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937 . – Режим доступа : по подписке.
12. Немов Р. С. Психология : Учеб. : В 3 кн. : Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.

С. Немов. – Москва : Владос, 2016. – 641 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593 . – Режим доступа : по подписке.
13. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учеб. пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916 . – Режим доступа : по подписке..
14. Пахальян - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 64 с. (ресурс доступен до 31.12.2023) [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233270]
15. Пахальян В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие. II: Семинарские и практические занятия / В.Э. Пахальян - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 64 с. (ресурс доступен до 31.12.2023) [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233272]
16. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие. 1: Методология и организация / В.Э. Пахальян - Москва: ПЕР СЭ, 2003. - 96 с. (ресурс доступен до 31.12.2023) [Электронный ресурс biblioclub: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233271]
17. Психодиагностика : Курс лекций / Сост. А. С. Лукьянов. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 325 с. – URL : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343 . – Режим доступа : по подписке.
18. Психодиагностика : учеб. и практикум для вузов / А. Н. Кошелева и др. – Москва : Юрайт, 2022. – 373 с. – URL : https://urait.ru/bcode/498870 . – Режим доступа : по подписке.
19. Психодиагностика : Учеб. пособие / Авт. –сост. Э. Г. Касимова. – Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482 . – Режим доступа : по подписке.
20. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2021. – 301 с. – URL : https://urait.ru/bcode/472148 . – Режим доступа : по подписке.
21. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учеб. для вузов / под ред. М. К. Акимовой. – Москва : Юрайт, 2021. – 341 с. – URL : https://urait.ru/bcode/472149 . – Режим доступа : по подписке.
22. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности / Ю. В. Обухова, Е. В. Зинченко, Е. В. Белова, И. В. Афанасенко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 305 с. –URL :https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318 . – Режим доступа : по подписке.
23. Тарасова С. И. Психодиагностические методики : Учеб. пособие / С. И. Тарасова, Е. В. Таранова. – Ставрополь : Ставропол. гос. аграр. ун-т, 2015. – 68 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826 . – Режим доступа : по подписке.
24. Хинканина А. Л. Психодиагностика : Учеб. пособие / А. Л. Хинканина. –Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524 . – Режим доступа : по подписке.
25. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум для вузов - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 423 с. [Электронный ресурс urait: https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekciya-468721]

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа итогового экзамена

Содержание программы экзамена

Общая психология

Психология: предмет, объект, история. Психология: определение, предмет, объект. Психология как о душе. Психология как наука о сознании. Кризис психологии сознания. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, теория деятельности. Структура современной психологии. Методы психологии. Характеристика основных фундаментальных (базовых) и специальных отраслей современной психологии. Понятие метода и методологии. Основные методы психологии. Общее понятие о психике. Развитие психики. Концепции возникновения психики. Формы биологического отражения. Стадии развития психики в филогенезе. Сознание человека как высший этап развития психики. Отличия психики животных и человека.

Общее понятие об ощущениях и их свойствах. Классификация ощущений. Измерение чувствительности. Понятие и виды адаптации. Взаимодействие анализаторов. Общее понятие о восприятии. Основные свойства восприятия. Внимание и память. Понятие о внимании, его функциях, видах и свойствах. Понятие о памяти. Классификация форм и видов памяти. Закономерности мнемических процессов. Мышление и воображение. Мышление: определение, основные операции мыслительной деятельности. Классификации видов мышления. Качества мышления. Интеллект: подходы к определению, структура и оценка интеллекта. Воображение: определение, виды, функции. Формы синтезирования образов воображения.

Личность как предмет психологического исследования. Подходы к определению личности. Этимология слова «личность». Соотношение понятий «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность». Дискуссионные вопросы психологии личности. Формирование и развитие личности. Критерии зрелости личности. Свойства личности. Структура личности. Понятие темперамента. Психологические характеристики темперамента. Понятие о характере и акцентуациях характера. Понятие о способностях и задатках. Понятие об эмоциях и чувствах. Понятие о воле. Мотивы и потребности.

Психология развития (возрастная психология) Проблемы возрастного развития. Типы возрастных преобразований. Возраст. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды развития. Области практического применения возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования в возрастной психологии. Организационные методы (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный метод). Эмпирические методы (наблюдение, экспериментальный метод, психодиагностические методы). Этика психологических исследований.

Роль биологических и социальных факторов в развитии психики. Влияние деятельности на формирование психики ребенка. Влияние общения на формирование психики ребенка.

Общие подходы к проблеме периодизации.

Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Психическое развитие детей дошкольного возраста. Психическое развитие младшего школьника. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.

Педагогическая психология

Становление, развитие и современное состояние педагогической психологии. Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения. Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития. Развитие идей Л.С. Выготского в современных теориях развивающего обучения.

Развивающее обучение Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Современные направления обучения.

Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Вводно-мотивационный компонент учебной деятельности. Операционально – познавательный компонент учебной деятельности (учебные задачи и учебные действия). Рефлексивно-оценочный компонент учебной деятельности (учебные действия контроля и оценки). Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности. Предмет и направления исследования психологии учителя. Личность учителя как условие эффективного обучения. Педагогическая деятельность и общение.

Многообразие представлений о процессе воспитания. Психологические аспекты воспитания. Структура воспитательного процесса. Особенности организации семейного воспитания.

Социальная психология образования

Социальная психология как наука. Социально- психологические проблемы в сфере образования. Основные объяснительные модели социального поведения человека в социальной психологии: необихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, интеракционизм, гуманистическое направление, социометрическое и транзактное направление.

Специфика изучения общения в социальной психологии. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Структура, содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Понятие межличностного конфликта. Специфика межличностного конфликта в группе: роль третьих лиц в возникновении, протекании и разрешении конфликта. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов.

Проблема группы в социальной психологии. Понятие и классификация больших социальных групп. Стихийные группы (толпа, масса, публика) и массовые движения. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально- психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации. Подходы к определению основных этапов социализации.

Педагогика

Введение в педагогическую деятельность. Образ и дело учителя (воспитания) в истории культуры. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога. Непрерывное образование в современном мире. Профессиональная биография учителя. Этапы профессионального развития педагога. Основы тайм-менеджмента.

История возникновения и развития педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Педагогическая действительность как объект педагогики. Образование как предмет педагогической науки. Особенности современного образования. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогической науки. Основные задачи педагогической науки. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Роль образования в развитии общества.

Основные педагогические понятия, их сущность.

Методология и методы педагогической науки. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования.

Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Историческая и социальная обусловленность процесса воспитания. Цели воспитания в разные исторические периоды развития общества.

Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Законы, закономерности и принципы воспитания.

Проблемы и стратегии воспитания. Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений.

Этнопедагогика как раздел педагогики. Воспитательные возможности этнопедагогики. Источники, сущность и особенности народной педагогики и принципы народной педагогики.

Законодательство РФ в части регулирования воспитательной деятельности школы. Формирование гражданских и патриотических ценностей в условиях поликультурной среды. Проблемы взаимодействия школы и семьи в современном социуме. Просветительская и социально-воспитательная деятельность педагога. Вожатская деятельность педагога. Наставничество в школе. Коллектив: методика его создания и развития. Признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин).

Самовоспитание как фактор и результат развития. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др. методы, средства и формы воспитательной работы.

Дидактика, ее происхождение и развитие. Предмет и задачи дидактики. Основные категории дидактики. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Уровни и направленность (общее, профессиональное, дополнительное) образования.

Основные тенденции развития системы и содержания образования. Понятие «содержание образования». Документы, определяющие содержание образования. Концепция содержания общего образования. Целеполагание в общем образовании: таксономийный и компетентностный подходы. Исторические модели отбора содержания образования: дидактический материализм, формализм, прагматизм и структурализм. Сущность и своеобразие основных дидактических концепций: традиционной и педоцентристской. Знаниево-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к содержанию образования. Современные тенденции трансформации содержания: гуманизация, гуманитаризация, фундаментализация, цифровизация и др.

Обучение: структура, основные характеристики. Сущность понятия обучения. Содержательные компоненты обучения: цель, содержание, формы, методы и средства, - их взаимосвязь и взаимозависимости. Преподавание и учение как две стороны процесса обучения.

Обучение как составная часть педагогического процесса. Структура процесса обучения. Целостность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения в процессе обучения.

Функции и движущие силы обучения. Закономерности и принципы обучения: понятие «закономерность обучения» их классификация, учет закономерностей в процессе обучения; понятия «принципы и правила обучения». Методы обучения: классификации, педагогические возможности, критерии выбора. Понятие о методах и приемах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения. Понятие «средство обучения». Классификация средств обучения.

Проблема форм обучения. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные. Классно-урочная система обучения, ее отличительные особенности. Урок - центральное звено классно-урочной системы обучения.

Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Современные образовательные технологии. Тьютоское сопровождение в образовательной деятельности. Разработка диагностических материалов на базовых платформах: Гугл Формы, Ianketa, etc. Коррекционно-развивающие программы в школьном обучении. Цифровая трансформация в образовании. Инструменты цифровизации образовательной деятельности.

Необходимость осуществления контроля в процессе обучения. Принципы контролирования. Основные виды, формы и методы контроля.

Нормативно-правовые основания образовательной деятельности. Образование как система. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Государственная целевая политика в области образования. Нормативно-правовые основы системы образования. Понятие системы образования, ее структурные компоненты. Формы получения образования. Государственные и негосударственные образовательные организации, организации, осуществляющие обучение и организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Образовательные стандарты и образовательные программы: их правовая природа и правовой статус.

«Болонский процесс»: зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Интеграционные процессы в мировом образовании. Проблема глобализации образования. Основные правовые акты: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей и др.).

Совершенствование российского образовательного законодательства. Образовательные инновации и их правовое регулирование: основные задачи модернизации образования. Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.

Инклюзивное образование

Закономерности развития организма детей и подростков. Роль генетических и социальных факторов в развитии организма. Влияние условий жизни на рост и развитие детей и подростков Цифровизация среды и ее влияние на рост и развитие ребенка. Особенности развития систем жизнеобеспечения и выделение критических периодов жизни ребенка. Клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение объективных закономерностей и особенностей физического и психического развития детей с разными видами дефектов. Интегративная деятельность мозга в различные возрастные периоды в норме и при патологии. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями сенсорной сферы. Особенности психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями различной степени. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Проблема школьной неуспеваемости и пути ее преодоления в условиях инклюзивного образования. Понятие и формы школьной неуспеваемости. Причины неуспеваемости школьников. Пути преодоления неуспеваемости школьников в условиях инклюзивного образования.

Нормативно-правовые основы инклюзивного образования (обзор международных и российских документов). Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (одаренные, дети с инвалидностью и ОВЗ, дети с двойной исключительностью и др.). Понятие и общая характеристика инклюзивного педагогического процесса. Характеристика материально-технических условий, кадрового и информационно-методического обеспечения инклюзивного педагогического процесса. Адаптирование основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Общие основы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся с особыми потребностями в инклюзивном педагогическом процессе. Инклюзивные технологии в работе с лицами с особыми потребностями.

Психодиагностика с основами психологического консультирования

Становление психодиагностики как самостоятельной области исследования. Факторы, способствующие появлению психодиагностики. Тестология. Развитие психодиагностики в России.

Основные понятия психодиагностики: предмет, объект психодиагностики, психодиагностический процесс, психологический диагноз, психодиагностические ситуации, понятие нормы в психодиагностике, направления психодиагностики. Структура психодиагностического процесса, психологический диагноз, уровни постановки диагноза по Л.С.Выготскому, симптоматический, этиологический, типологический. Общая стратегия диагностического обследования. Схема диагностического обследования по Л.С.Выготскому. Этапы психодиагностического обследования.

Методы психодиагностики. Различные подходы к классификации психодиагностических методов, основания и критерии. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Проективные техники. Опрос (анкетирование, интервью). Эксперимент. Малоформализованные методы психодиагностики. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Достоверность теста. Требования к психодиагностической процедуре. Репрезентативность, стандартизация. Понятие о выборке.

Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств. Проективные методики исследования личности. Диагностика психофизиологических особенностей человека. Универсальные психодиагностические методики. Методики диагностики личности, группы и организации. Диагностика природных психофизиологический особенностей человека. Психодиагностика характера. Проблема диагностики способностей. Общие способности, специальные способности, креативные способности. Психодиагностика мотивационной сферы. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика самосознания. Диагностические признаки, методы и методики диагностики личности. Диагностические признаки и методы диагностики межличностных отношений. Диагностика на основе субъективных предпочтений, диагностика на основе косвенных признаков, диагностика индивидуальных особенностей, проявляющихся в общении, диагностика с помощью наблюдения и экспертных оценок, проективные методы диагностики межличностных отношений.

Прикладные вопросы использования психолого-педагогической диагностики в образовании. Использование психолого-педагогической диагностики в психологическом сопровождении. Особенности психодиагностики на разных возрастных этапах. Возможности планирования диагностической работы, виды диагностических работ на разных возрастных этапах

Профессионально-этические нормы работы психолога.

Подходы к определению психологического консультирования. Проблема самостоятельности решения, принимаемого клиентом. Отличие психологического

консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии.

Цели и задачи психологического консультирования. Формулировка запроса клиенту; понятие психологических защит и сопротивления клиента в процессе консультирования.

Профессиональные компетенции консультанта: коммуникативная и эмоциональная компетентность, основы саморегуляции.

Ответственность консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Понятие конфиденциальности психологической консультации. Безоценочное поведение консультанта, «помогающее общение», «безусловное принятие» клиента со стороны консультанта.

Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании.

Методы и техники психологического консультирования: техники гештальттерапии в консультировании (работа с чувствами и ощущениями «здесь и теперь», осознание потребностей); техники НЛП (актуализация положительного опыта, десенсибилизация к травмирующему событию, моделирование позитивного будущего); когнитивные техники: навыки позитивного мышления и др.

Особенности консультирования детей и подростков. Возрастные и индивидуально-типические особенности детей и подростков, требующие учета в процессе консультирования. Рисуночные техники в процессе консультирования детей, техники моделирования конкретных жизненные ситуаций, проективные техники. Элементы сказкотерапии в консультировании детей.

Построение временной перспективы в работе с подростками; самоопределение подростка как важнейший фактор его психологического благополучия.

Особенности консультирования взрослых. Понятие дисфункциональной семьи; психологических потребностей каждого члена семьи. Понятие психологических зависимостей в семье. Понятие психологических потребностей, реализуемых родителями за счет ребенка. Понятие «жизненного сценария» в детско-родительских отношениях. Психологическая помощь родителям в осознании собственных психологических проблем. Психологическое информирование родителей о причинах подростковых акцентуаций. Консультирование родителей и учителей как субъектов учебно-воспитательного процесса.

Специфика психологического консультирования в образовательной среде. Консультирование в организациях различных типов и видов: в детском дошкольном образовательном учреждении, средней общеобразовательной школе, послешкольных образовательных организациях (колледжи, техникумы, вузы), организациях дополнительного образования. Типы запросов от субъектов образовательной среды. Взаимосвязь и место психологического консультирования в структуре направлений деятельности педагога-психолога

Перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Методы педагогических исследований
6. Великие педагоги мира.
7. Я.А. Коменский как основатель педагогической науки
8. Теория естественного воспитания Ж-Ж. Руссо
9. Воспитательная концепция Я. Корчака
10. Великий русский педагог - К.Д. Ушинский
11. Учение А. С. Макаренко о коллективе

12. Педагоги -новаторы
13. Сущность и целостность педагогического процесса.
14. Понятие «воспитание», цели и виды воспитания.
15. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса
16. Законы, закономерности, принципы воспитательного процесса
17. Классификация методов воспитания.
18. Известные воспитательные концепции
19. Сущность обучения. Основные категории дидактики.
20. Законы, закономерности и принципы обучения.
21. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
22. Урок: типология и структура.
23. Методы обучения
24. Средства и формы обучения.
25. Концепции развивающего обучения.
26. Педагогическое мастерство: сущность и структура
27. Функции и особенности педагогической профессии.
28. Система образования РФ.
29. Закон «Об образовании в РФ». Принципы государственной образовательной политики.
30. Федеральные государственные образовательные стандарты.
31. История психологии от Античности до современности.
32. Структура и методы современной психологии.
33. Развитие психики в процессе фило- и онтогенеза.
34. Общая характеристика ощущений
35. Общая характеристика восприятия
36. Общая характеристика внимания
37. Общая характеристика памяти
38. Общая характеристика мышления. Интеллект.
39. Понятие о воображении.
40. Понятие личности в психологии. Структура личности.
41. Темперамент и характер. Понятие акцентуации характера.
42. Понятие способностей
43. Общая характеристика эмоциональной сферы личности
44. Общая характеристика волевой сферы личности
45. Понятие мотивации
46. Специфика общественных и межличностных отношений.
47. Психология общения
48. Психология больших социальных групп
49. Психология малых групп
50. Основные объяснительные модели социального поведения человека в социальной психологии: необихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, интеракционизм, гуманистическое направление, социометрическое и транзактное направление
51. Предмет и методы возрастной психологии
52. Факторы развития психики ребенка
53. Периодизация возрастного развития
54. Психологические особенности развития в дошкольном возрасте.
55. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
56. Психологические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте.
57. Психология обучения
58. Психология учебной деятельности
59. Психология воспитания
60. Психология учителя

61. Клинико-физиологическое и психолого-педагогическое изучение объективных закономерностей и особенностей физического и психического развития детей с разными видами дефектов.
62. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями сенсорной сферы.
63. Особенности психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями различной степени.
64. Особенности психофизиологического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
65. Проблема школьной неуспеваемости и пути ее преодоления в условиях инклюзивного образования
66. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования (обзор международных и российских документов).
67. Типы и виды обучающихся с особыми образовательными потребностями
68. Понятие и общая характеристика инклюзивного педагогического процесса.
69. Общие основы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся с особыми потребностями в инклюзивном педагогическом процессе
70. Инклюзивные технологии в работе с лицами с особыми потребностями
71. История психодиагностики
72. Психодиагностика как наука
73. Методы психодиагностики
74. Психометрические критерии научности психодиагностических методик
75. Психодиагностика познавательных процессов
76. Психодиагностика свойств личности
77. Психодиагностика психических состояний
78. Психодиагностика межличностных отношений
79. Особенности психодиагностики на разных возрастных этапах
80. Профессионально-этические нормы работы психолога.
81. Понятие и принципы психологического консультирования
82. Понятие профессиональной деформации в психологическом консультировании и способы ее профилактики
83. Методы и техники психологического консультирования
84. Особенности консультирования детей и подростков
85. Консультирование родителей и учителей как субъектов учебно-воспитательного процесса.
86. Консультирование в организациях различных типов и видов: в детском дошкольном образовательном учреждении, средней общеобразовательной школе, послешкольных образовательных организациях (колледжи, техникумы, вузы), организациях дополнительного образования.

Примерные психолого-педагогические ситуации, позволяющие оценить компетенции выпускников (третий вопрос билета)

Ситуация 1. Вы педагог-психолог дошкольной образовательной организации. К Вам обратились за помощью родители ребенка 3-х лет, который недавно начал посещать детский сад и болезненно переживает процесс адаптации: плачет по дороге в детский сад, цепляется за маму, не желая оставаться в детском саду, почти не играет с ребятами, плачет и плохо ест в течение дня. Дома ребенок активный, жизнерадостный, хорошо говорит, любит слушать, когда ему читают детские книжки.

Какие задачи Вы поставите перед собой в данной ситуации? Каким образом будете их

решать? Какие диагностические методики будете использовать? Как построите свое взаимодействие с ребенком и другими участниками образовательного процесса?

Ситуация 2. Перед Вами, как психологом школы, поставлена задача оценить уровень социально-психологической адаптации нового педагога в коллективе после трех месяцев работы. Предположим, Вы решили побеседовать по этому вопросу с педагогами – коллегами нового сотрудника и с этой целью провести с ними интервью.

Как Вы организуете и проведете интервью? Какие вопросы Вы включите в структуру интервью? Какие параметры ситуации Вы будете рассматривать и учитывать как имеющие диагностическое значение?

Насколько надежными и достоверными будут полученные данные? Какие еще методы и методики можно использовать для решения поставленной задачи?

Ситуация 3. Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс, чтобы разрешить сложившуюся ситуацию.

Что Вы будет делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 4. На уроке ученик, не участвуя в работе класса, занимается телефоном. В ответ на предложение учителя убрать или выключить телефон, отвечает, что никогда не расстается с ним и не выключает, даже спит с ним.

Как Вы отреагируете (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 5. Несколько учеников опоздали на урок на 10 минут. На вопрос учителя, почему опоздали, ответили, что были в столовой. Как Вы отреагируете (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 6. Два ученика играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Мы не будем по нему сдавать ЕГЭ».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ситуация 7. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Какой найти способ, чтобы повернуть детей к отверженному мальчику?

Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового экзамена

Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся, завершающих освоение ДПП. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. При проведении итоговых аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Университет обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами.

Форма проведения итогового экзамена – устный ответ. Студенты обеспечиваются программой экзамена, им создаются необходимые условия для подготовки. К экзамену допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным

планом. Проведению экзамена предшествует консультация по программе итогового экзамена.

Требования и критерии оценивания ответов итогового экзамена

Ответ студента на экзамене заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании. Результаты обучения оцениваются по четырехбалльной системе: («отлично», «хорошо»,«удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений,компетенций), предусмотренных ДПП, допустившему серьезные ошибки в выполнении заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по ДПП. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе;

отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, изучивший литературу, рекомендованную ДПП, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных ДПП, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ) МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Дисциплина 1 «Общая психология»

Примерные тесты для подготовки к зачету

1. Определение психологии как науки о душе было дано
   1) в 15веке
   2) более 2000 лет назад
   3) в 17 веке
   4) в 20 веке
2. К эмпирическим методам психологического исследования относятся
   1) наблюдение и эксперимент
   2) восприятие и осознание
   3) тестирование и беседа
   4) социометрия и интервью
3. Обладают ли растения психикой?
   1) да
   2) нет
   3) обладают только насекомоядные растения
4. Ощущением называется
   1) раздражение рецепторных клеток органов чувств и передача возбуждения в соответствующие зоны коры головного мозга
   2) неосознаваемые продукты переработки центральной нервной системой значимых для человека раздражителей

3) формирование в коре головного мозга целостных образов явлений и предметов на основе деятельности органов чувств

4) психическое отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств

5. К качествам слуховых ощущений относятся _____ и _____ голоса.

1) высота
2) давление
3) тембр
4) яркость

6. Распределение внимания – это возможность человека …(укажите не менее 2-х ответов).

1) иметь в сознании одновременно несколько разнородных объектов
2) выполнять деятельность, состоящую из множества одновременных операций
3) иметь в сознании один объект
4) выполнять одну простую операцию

7. Эффект Б.В.Зейгарник свидетельствует, что мы помним какую-либо деятельность, если:

1) она была завершена;
2) осталась незаконченной;
3) была сознательно прекращена;
4) привела к вознаграждению

8.Динамика протекания психической деятельности отражается в свойствах

1)высшей нервной деятельности
2)темперамента
3)эмоций и чувств
4)характера

9. Своеобразное сочетание способностей, которое, обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-нибудь деятельности, называется:

1)мастерством;
2)одаренностью;
3)талантом;
4)гениальностью.

10. Человек как единичной природное существо, представитель вида является

1)индивидуальностью
2)личностью
3)субъектом
4)индивидом

	Критерии оценки
зачтено	Обучающиеся должны набрать не менее 60% верных ответов
не зачтено	Обучающиеся, набравшие менее 60 % верных ответов, получают оценку «неудовлетворительно» и не могут считаться аттестованными по дисциплине

Дисциплина 2 «Психология развития (возрастная психология)»

Примерные тесты для подготовки к зачету

1. Предметом возрастной психологии является:

а) изучение познавательных процессов и личности человека;

б) исследование возрастной динамики, закономерностей и движущих сил развития психических процессов;

в) изучение особенностей социализации ребенка в обществе;

г) исследование психических особенностей обучения и воспитания ребенка.

2. Кто из ученых первым осуществил переход от интроспективного к объективному исследованию психики ребенка:

а) В. Прейер;

б) Дж. Уотсон;

в) В.М. Бехтерев;

г) С. Л. Рубинштейн.

3. Что в основу возрастной периодизации развития человека положил каждый из ниже перечисленных психологов (соотнесите имя психолога с определением):

1) Л.С. Выготский;	а) интеллектуальное развитие;
2) Д.Б. Эльконин;	б) отношение «Я и общества»;
3) Ж. Пиаже;	в) смена ведущего вида деятельности;
4) Э. Эриксон;	г) культурно-историческое развитие;
5) 3. Фрейд;	д) развитие эмоциональной сферы;
6) А. Валлон.	е) психосексуальное развитие.

4. Расположите по порядку появления, следующие психические явления:

а) чувство взрослости;

б) комплекс оживления;

в) проблема смысла жизни и подведение первых итогов жизни

г) окончания активной профессиональной деятельности;

д) индивидуальная психическая жизнь;

е) на фоне физических изменений происходит пересмотр своих замыслов в жизни, появляется ригидность;

ж) появление прямой ходьбы и первого слова;

з) появление феномена «Я сам»;

и) появление внутренней позиции у ребенка;

к) авторство в собственной жизни.

6. Распределите по порядку возникновения типы ведущей деятельности:

а) сюжетно-ролевая игра;

б) эмоционально-непосредственное общение;

в) учебно-профессиональная деятельность;

г) интимно-личностное общение;

д) учебно-познавательная деятельность;

е) предметно-манипулятивная деятельность.

7. Соотнесите ниже перечисленные термины с понятием:

1. Сензитивный период.

2. Возрастной кризис.

3. Психическое новообразование.

4. Ассимиляция (по Ж. Пиаже).

а) психические особенности развития, возникающие впервые в данном возрасте в рамках ведущей деятельности;

б) период времени благоприятный для развития той или иной психической функции;

в) стремление изменить новую задачу и подчинить ее уже имеющейся у ребенка схеме действия;

г) переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого.

8. Что является по Л. С. Выготскому движущей силой психического развития:

а) обучение;

б) смена ведущего вида деятельности;

в) физиологические потребности человека;
г) развитие эмоционально-волевой сферы.

9. Основным психическим новообразованием периода новорожденности является:
а) появление осмысленной улыбки;
б) умение следить за движущим предметом;
в) появление комплекса оживления.

10. Для кризиса семи лет характерны:
а) потеря детской непосредственности;
б) манерничанье;
в) симптом «горькой конфеты»;
г) все ответы верны.

	Критерии оценки
зачтено	Обучающиеся должны набрать не менее 60% верных ответов
не зачтено	Обучающиеся, набравшие менее 60 % верных ответов, получают оценку «неудовлетворительно» и не могут считаться аттестованными по дисциплине

Дисциплина 3 «Педагогическая психология»

Примерные тесты для подготовки к зачету

1. Педагогическая психология − это наука:
а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Под обучением понимают:
а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
в) предпринимаемые учеником учебные действия;
г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

3. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
а) отождествляя процессы обучения и развития;
б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

4. Недостатком программированного обучения является:
а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

5. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
а) научение;
б) учение;
в) обучение;
г) обученность.

6. Учебная деятельность состоит из:

а) учебной задачи и учебных действий;
б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
в) работы познавательных процессов;
г) действий внутреннего контроля и оценки.

7. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
б) потребность получать одобрение и признание;
в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
г) стремление приобрести новые знания и умения.

8.Расставьте по порядку структурные этапы педагогического процесса:
а) принципы; г) цель;
б) формы; д) содержание;
в) средства; е) методы.

9. Воспитанность характеризуется:
а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

10. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
а) педагогической направленностью;
б) педагогической деятельностью;
в) педагогическим общением;
г) педагогической компетентностью.

	Критерии оценки
зачтено	Обучающиеся должны набрать не менее 60% верных ответов
не зачтено	Обучающиеся, набравшие менее 60 % верных ответов, получают оценку «неудовлетворительно» и не могут считаться аттестованными по дисциплине

Дисциплина 4 «Социальная психология образования»

Примерные тесты для подготовки к зачету

1. К первым социально-психическим теориям относятся все нижеперечисленные, за исключением:
а) теории психологии народов;
б) теории психологии масс;
в) теории эволюционного развития психики;
г) концепция подражания Г. Тарда;
д) теории инстинктов социального поведения.

2. Область исследований, связанных с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку, получила название исследования:
а) интеракции;
б) аттракции;
в) перцепция.

3. Одна из важнейших форм взаимодействия людей, порождаемого потребностями их совместной профессиональной и другой деятельности, предполагающего обмен или

передачу профессиональной, социальной или личностно значимой информации называется

а) рефлексией
б) общением
в) эмпатией
г) атрибуцией

4. Отождествление, неосознанное уподобление себя значимому другому называется

а) восприятие
б) эмпатия
в) каузальная атрибуция
г) идентификация

5. Личностная атрибуция заключается в следующем

а) причина приписывается тому объекту, на который направлено действие
б) причина приписывается лично совершающему поступок
в) причина приписывается обстоятельствам

6. Упрощённое, зачастую искажение, характерное для сферы обыденного сознания представление о какой-либо социальной группе или отдельном человеке, принадлежащем к той или иной социальной общности, называется

а) эффектом новизны
б) эффектом ореола
в) стереотипом
г) эффектом первичности

7. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, проявляющиеся в мимике, позе, взгляде, походке относятся к

а) проксемике
б) такесике
в) просодике
г) кинесике

8. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

а) референтными;
б) формальными;
в) условными.

9. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

а) Б.Д. Парыгин;
б) А.В.Петровский;
в) Л.И.Уманский.

10. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

а) Г. Мида;
б) С. Аша;
в) Т. Ньюкома.

	Критерии оценки
зачтено	Обучающиеся должны набрать не менее 60% верных ответов
не зачтено	Обучающиеся, набравшие менее 60 % верных ответов, получают оценку «неудовлетворительно» и не могут считаться аттестованными по дисциплине

Дисциплина 5 «Педагогика»

Примерные тесты для подготовки к зачету

1. Главной особенность современной социокультурной ситуации является:
   а) стремление к самообновлению системы образования;
   б) обострение воспитательных проблем;
2. Допишите понятие:
   Культурно-историческая миссия педагога в современной школе состоит в том,……
3. Допишите понятия:
   а) Функция учителя начальной школы – это управление процессами:……
   б) …… - качество личности, интегрированно выражающееся в склонности к работе с детьми, любви к детям, получении удовольствия от общения с ними.
4. Допишите понятие.
   Структура педагогической культуры учителя начальной школы представлена совокупностью……компонентов.
5. Разделяете ли Вы точку зрения, что учителю-практику достаточно лишь знаний методов и технологий обучения? Обоснуйте.
6. Какие общепедагогические базовые умения учителя не указаны?
   - информационные умения,
   - умения постановки цели. Планирования учебно-воспитательной деятельности;
   - организаторские умения,
   - коммуникативные умения,
   - умения анализа и самоанализа,
   - умения морально-волевой саморегуляции
   -
   -
7. Закончите понятие:
   Педагогическое творчество – это ……
8. Закончите определение:
   Творческая педагогическая деятельность включает: ……

	Критерии оценки
зачтено	Обучающиеся должны набрать не менее 60% верных ответов
не зачтено	Обучающиеся, набравшие менее 60 % верных ответов, получают оценку «неудовлетворительно» и не могут считаться аттестованными по дисциплине

Дисциплина 6 «Инклюзивное образование»

Примерные тесты для подготовки к зачету

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу:
   а) 29 декабря 2012 года
   б) 1 января 2013 года
   в) 1 сентября 2013 года
   г) нет верного ответа
2. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

называется

а) интегрированным образованием

б) интегрирующим образованием

в) инклюзивным образованием

г) инклюзивным образовательным процессом

3. Адаптированная образовательная программа учитывает:

а) особенности психофизического развития

б) социальные условия жизни ребенка

в) состав семьи ребенка с ОВЗ

г) индивидуальные возможности

4. Освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося обеспечивает:

а) индивидуальный образовательный маршрут

б) индивидуальный учебный план

в) индивидуальная программа развития

г) индивидуальная образовательная траектория

5. Создание безбарьерной образовательной среды является одним из стратегических и ключевых направлений

а) государственной программы «Доступная среда»

б) федеральной целевой программы развития образования

в) государственной программы «Развитие образования»

г) Национальной стратегии действий в интересах детей

6. Рассеянность детей с нарушениями зрения нередко объясняется переутомлением, возникающего в результате:

а) длительного воздействия слуховых раздражителей

б) сопутствующих заболеваний

в) индивидуальных особенностей восприятия

г) повышенного шумового фона в классе

7. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются у обучающихся с нарушениями зрения:

а) медленнее, чем у нормально видящих сверстников

б) быстрее, чем у нормально видящих сверстников

в) с такой же скоростью, как и у нормально видящих сверстников

г) совершенно отлично от нормально видящих сверстников

8. Глобальной целью инклюзивного образования является

а) социализация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями

б) воспитание толерантного отношения к детям с особенностями развития

в) создание инклюзивного общества

г) все ответы верны

9. Для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития образовательная организация разрабатывает

а) индивидуальную программу реабилитации (абилитации) (ИПРА)

б) индивидуальный учебный план (ИУП)

в) специальную индивидуальную программу развития (СИПР)

г) адаптированную основную образовательную программу (АООП)

10. На каждом уроке 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо проводить:

а) после 20 минут занятий

б) после 10 минут занятий

в) после 15 минут занятий
г) нет верного ответа

	Критерии оценки
зачтено	Обучающиеся должны набрать не менее 60% верных ответов
не зачтено	Обучающиеся, набравшие менее 60 % верных ответов, получают оценку «неудовлетворительно» и не могут считаться аттестованными по дисциплине

Дисциплина 7 «Психодиагностика с основами психологического консультирования»

Примерные тесты для подготовки к зачету

1. Отрасль психологии, изучающую психологические различия между индивидами и между группами, причины и последствия этих различий называется
а) психодиагностикой
б) дифференциальной психологией
в) психометрией

2. Первым исследовал индивидуальные различия людей
а) Д.Кеттелл
б) Г.Гальтон
в) В.Бине
г) Г.Роршах

3. Психодиагностические и научно-исследовательские методики отличаются между собой прежде всего
а) по принципам построения
б) по целям применения
в) по степени объективности-субъективности
г) по стимульному материалу

4. По форме стимульного материала выделяют
а) вербальные и невербальные методики
б) объективные и субъективные методики
в) тест-опросники и проективные методики
г) психофизиологические, клинические и аппаратурные методики

5. Принцип, согласно которому обследуемый имеет право знать о результатах тестирования в доступном для него виде, а также о том, как будут использованы эти результаты называется
а) принцип ненасения ущерба
б) принцип компетентности психолога
в) принцип информирования испытуемого
г) принцип юридической правомочности

6. Установите соответствие

1. метод квотирования	а) после районирования из каждой группы отбирается объект, который по большинству изучаемых в исследовании характеристик приближается к средним показателям.
2. метод «снежного кома»	б) опрашиваются наиболее доступные респонденты.
3. метод стихийного отбора	в) за исключением первого шага, выборка формируется с участием самих объектов исследования
4. метод отбора типичных объектов	г) изначально выделяется некоторое количество групп объектов, затем для каждой группы задается количество испытуемых, которые должны быть обследованы с

	помощью данной методики.

7. Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность:

а) адлерианское направление;
б) терапия поведения;
в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
г) психоаналитическое направление;
д) экзистенциальная терапия

8. Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми. Какой психологической школе они более характерны:

а) адлерианское направление;
б) терапия поведения;
в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
г) психоаналитическое направление;
д) экзистенциальная терапия.

9. Методика «якорения» используется в:

а) позитивной психотерапии;
б) логотерапии;
в) когнитивной психотерапии;
г) нейролингвистическом программировании.

10. Комбинация индивидуальной и групповой психокоррекции:

а) нецелесообразна в силу различий механизмов их действия;
б) целесообразна, так как они выполняют функции взаимного контроля;
в) полезна в силу их взаимодополняемости;
г) показана очень ограниченному кругу людей.

	Критерии оценки
зачтено	Обучающиеся должны набрать не менее 60% верных ответов
не зачтено	Обучающиеся, набравшие менее 60 % верных ответов, получают оценку «неудовлетворительно» и не могут считаться аттестованными по дисциплине

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Руководитель образовательной программы - Фрондзей С.Н., доцент филиала ЮФУ в г.Новошахтинске, к.псих.н.
«20» июня 2023 г.

2. Астахова А.В., доцент АПиП ЮФУ, к.п.н.
«20» июня 2023 г.

3. Рекаева Н.Ю., директор центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Успех" города Новошахтинска
«20» июня 2023 г.